

## **Признаки и алгоритм действий педагога**

### **1. При социально-психологической дезадаптации,** которая сама по себе не

является видом отклоняющегося поведения, но может быть причиной или следствием поведенческих и психологических проблем и трудностей.

#### **Признаки:**

- резкое изменение поведения (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным);
- внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать учебное заведение;
- жалобы на плохое самочувствие;
- избегание сверстников и педагогов;
- навязчивые движения или действия (грызет ногти, разговаривает сам с собой, накручивает волосы на палец или выдергивает их);
- конфликтное, агрессивное отношение к окружающим.

#### **Действия педагога:**

1. Обсудить со специалистами возможные варианты индивидуальной помощи обучающемуся с целью преодоления учебных трудностей; обсудить возможность разработки индивидуального учебного плана, пока обучающийся не почувствует успех.
2. Дать почувствовать обучающемуся, что его состояние замечено и педагог открыт к тому, чтобы оказать поддержку.
3. Возможное начало разговора:
  - Мне кажется, что с тобой что-то происходит. Если тебе нужно поговорить, я готова тебя выслушать.
  - Я очень беспокоюсь о том, что с тобой происходит. Мы можем поговорить и подумать, как исправить ситуацию.
  - Мне показалось, что последнее время ты выглядишь расстроенным. У тебя что-то случилось?

4. Способствовать к формированию устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе.

5. Организовать взаимодействие с педагогом-психологом и социальным педагогом для проведения коррекционно-развивающей работы.

6. Привлечь родителей к решению проблемы ребенка.

### **2. При склонности к аддиктивному поведению**

#### **Признаки:**

- нарушение межличностного общения;
- неухоженный, неопрятный внешний вид;
- запах алкоголя или табака, исходящий от обучающегося;
- разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций;
- пропаганда психоактивных веществ среди сверстников;
- наличие комплекса симптомов отмены (нарастание тревоги, раздражительности, дрожание рук, головные боли, нарушение концентрации внимания).

#### **Действия педагога:**

1. Сохранить контакт с подростком.
2. Если есть подозрения, что обучающийся употребил психоактивные вещества, вызвать медицинского работника. Поставить в известность руководителя образовательной организации, педагога-психолога, социального педагога. Поставить в известность родителей.
3. Совместно со специалистами разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в учебном заведении.
4. Провести кураторский час, посвященный здоровому образу жизни.

### **3. При склонности к суицидальному поведению**

#### **Признаки:**

- устойчивое (не менее двух недель) снижение настроения с преобладанием переживаний безнадежности, одиночества, безысходности;
- резкое снижение успеваемости, безразличие к учебе и оценкам;
- утрата интереса к занятиям, к которым раньше был равнодушен;
- прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, нежелании продолжать жить;
- пропуск занятий без видимой причины;
- рискованное, самоповреждающее поведение;
- агрессивное поведение по отношению к окружающим;
- уходы, побеги из дома.

#### **Действия педагога:**

1. Помнить, что самоповреждающее поведение часто связано с депрессией.
2. Сообщить педагогу-психологу, социальному педагогу, заместителю директора по воспитательной работе о своих наблюдениях с целью принятия оперативных мер по оказанию экстренной помощи обучающемуся.
3. Сообщить родителям (законным представителям) о своих наблюдениях и рекомендовать обратиться к профильным специалистам.
4. В случае подтверждения высокого риска суицидального поведения оповестить родителей (под роспись) о высоком риске суицидального поведения и необходимости обратиться к психиатру.
5. Совместно с педагогом-психологом и родителями сформировать и начать реализовывать план психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
6. В случае отказа родителей от обращения к специалистам системы здравоохранения информировать комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также органы опеки и попечительства о возможной угрозе жизни и здоровью обучающегося.

*Обучающиеся, проявляющие признаки неблагоприятных, деструктивных состояний, нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании и организации индивидуальной работе с ними*

**Общий алгоритм действий педагогов для всех видов отклоняющегося поведения**

1. Поговорить с обучающимся.
2. Поговорить с родителем (законным представителем), учитывая семейную ситуацию; выработать и согласовать совместные действия в рамках оказания помощи в сложившейся ситуации.
3. Обратиться к администрации и специалистам (социальному педагогу, педагогу-психологу) с запросом о предоставлении информации о ресурсах муниципальной/региональной системы помощи и профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
4. При необходимости рекомендовать родителям (законным представителям) обучающихся обратиться за специализированной помощью (психолого-педагогической, социальной, медицинской помощи); привлекать специалистов из других органов и учреждений для работы с обучающимся и семьей на базе образовательной организации.

**4. При посттравматическом стрессовом расстройстве**, которое может развиваться после травматического события, которое разрушает картину мира человека. Если в течение трех месяцев после травматического события острая стрессовая реакция не прошла и психике ребенка не удалось вписать травматическое событие в свою картину мира, то можно говорить о развитии ПТСР.

Признаки:

- постоянно возникающие против желания мысли о травмирующем событии;
- ночные кошмары;
- нарушения сна;
- повторяющееся ощущение того, что событие снова происходит, если в поле внимания появляются определенные вещи, предметы, звуки и т. д.;
- физические реакции тела на воспоминание: учащенное сердцебиение, боль в животе, в голове, потливость;
- попытки избегать того, что напоминает о событии;
- ощущение того, что событие – вина ребенка;
- потеря интереса к тому, что раньше нравилось;
- раздражение и злость;
- отчуждение от близких людей;
- аутоагрессия;
- проблемы с концентрацией.

Действия педагога:

1. Дать почувствовать обучающемуся, что его состояние замечено и педагог открыт к тому, чтобы оказать поддержку.
2. Совместно со специалистами разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося.

Бюджетное учреждение ХМАО-Югры  
«Междуреченский агропромышленный колледж»

**Алгоритм  
действий педагогов  
для всех видов  
отклоняющегося  
поведения**

Подготовила:  
педагог-психолог  
Ольга Александровна  
Богданова